

Профессиональная ориентация обучающихся с ОВЗ в образовательной организации — это научно обоснованный выбор трудовой траектории личности с особыми образовательными потребностями, а также социально необходимой профессии. В этом процессе не стоит забывать про индивидуальные возможности, способности, интересы, мотивы личности. У обучающегося с особыми образовательными потребностями, можно выделить следующие проблемы:

1. Низкая самооценка (не знают своих реальных возможностей, неадекватно оценивают себя на фоне других).
2. Профессионально-информационно «не подкованы»
3. Обучающиеся с ОВЗ, не адаптированы, у них не достаточно сформированы необходимые социальные и коммуникативные навыки.
4. Изолированность, без инициативность, инфантильность.
5. Иждивенческая позиция обучающегося с ОВЗ, к социуму.
6. Не готовность к труду, а так же не сформированность представлений о ценности и значимости труда в жизни человека.

Таким образом, профориентационная работа представляет собой целый комплекс мероприятий, которые направлены на профессиональное самоопределение личности с ОВЗ, с учетом его склонностей, возможностей и потребностей на рынке труда. Профориентационная работа – это длительный процесс, который начинается еще в дошкольном возрасте, и до момента сознательного выбора профессии в юности. Словосочетание «коррекционная работа» профессиональных планов, шокирует родителей, и в связи с их недостаточной осведомленностью в данных вопросах, родители затрудняют профориентационную работу.

Коррекционная работа включает в себя :

1. Профессиональное просвещение детей и родителей, по вопросам профориентации детей в школе.
2. Проведение ролевых игр профориентационной направленности.
3. Корректировка мотивов и целей выбора профессии.
4. Организацию экскурсий на некоторые организации и предприятия района.
5. Мероприятия по повышению самостоятельности, самодисциплины и самоорганизации в учебной деятельности (тренинги, семинары, мастер-классы итд).

Наш район, уделяет особое внимание целенаправленной профориентационной работе, которая включает в себя полное и широкое профессиональное информирование обучающихся с ОВЗ и их родителей. Стоит отметить тот факт, что индивидуальная программа реабилитации инвалида, и относительно рекомендованные условия и вид трудовой деятельности, рассматривается как критерий при отборе мест прохождения производственной практики. Мероприятия по содействию в трудоустройстве обучающихся-инвалидов осуществляются отделом практики во взаимодействии с центрами занятости населения, некоммерческими организациями, предприятиями и организациями. Итак, трудовая деятельность человека является основной сферой его жизнедеятельности. Здоровый человек легко может приспособиться к окружающей среде. Инвалидам же нужно приспособливаться к различным сферам жизнедеятельности. Государство и общество должно быть заинтересовано в адаптации этой социальной группы для того, чтобы они свободно могли работать по той профессии, которой они считают наиболее подходящей для себя. Работодатели не должны оставаться равнодушными к проблемам этих людей. Предприятия должны оснащаться специализированным оборудованием для инвалидов, чтобы они чувствовали себя полноценными людьми, способными к трудовой деятельности, что бы ощущали себя на равных со здоровыми. Профессиональная ориентация в образовательном учреждении профессионального образования должна представлять собой научнообоснованную систему мер, способствующую профессиональному самоопределению личности, формированию будущего специалиста, умеющего с наибольшей пользой для себя и общества применить в профессиональной деятельности свои склонности и способности, свободно ориентироваться и быть конкурентоспособным на рынке труда.